

Pædagogisk læreplan for Humblebo børnehave 2021-2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



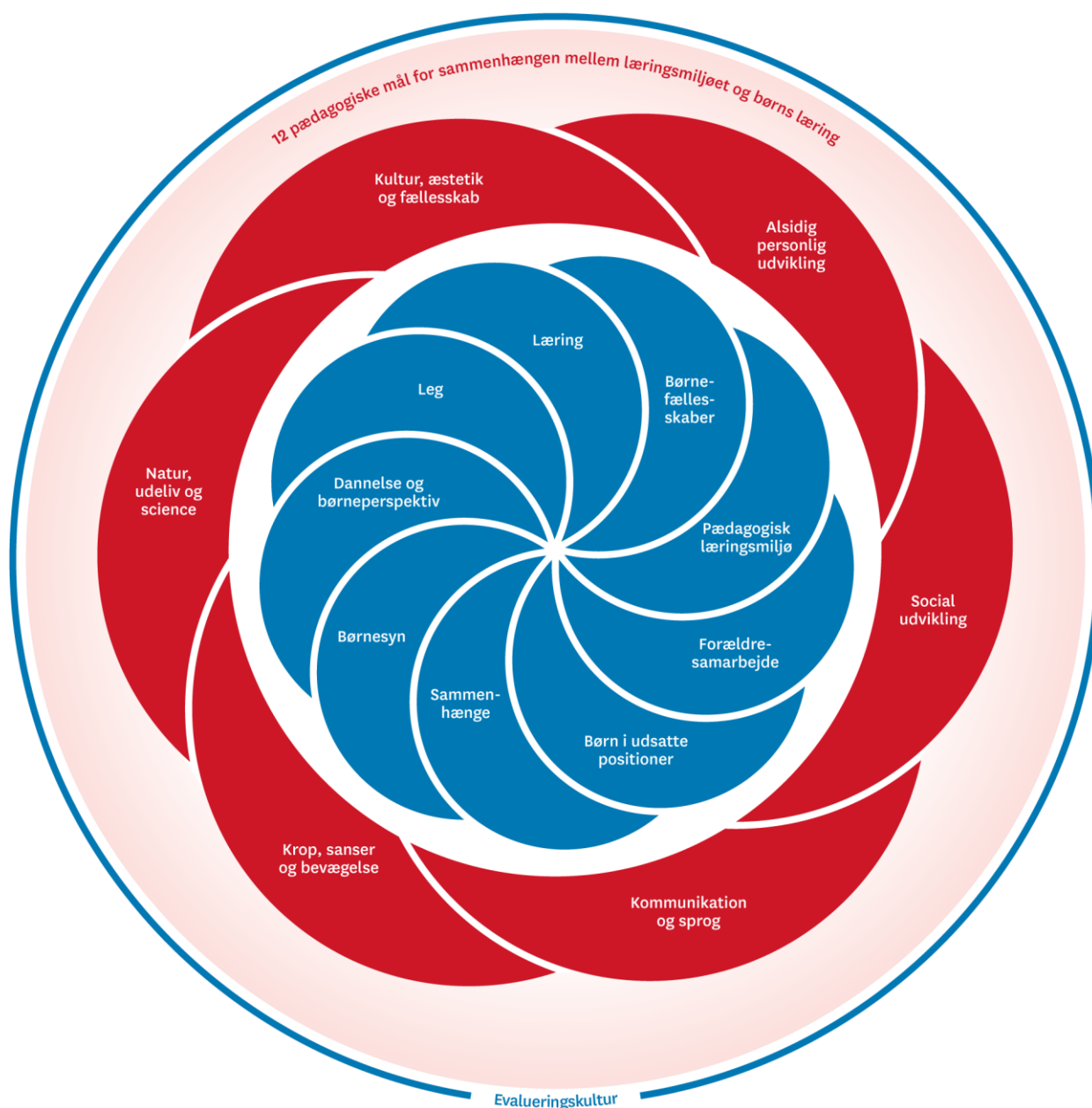
[*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?



Humblebo børnehave, er en selvejende institution og medlem af Børneringen. Humlebo blev oprettet af Børneringen og åbnede den 1. juni 1948.

Vi bor i to rækkehuse i Humlevænget og har tre etager. Vi nyder godt af områdets grønne arealer i nærmiljøet, vi har ex. to mindre legepladser og Husumparkens bemandede legeplads lige i "Baghaven".

Vi har i særlig fokus på børns sociale relationer, leg, bevægelse og sproglig udvikling. Vi understøtter børnene bedst mulig i deres udvikling i et samarbejde med forældre.

For at tilgodese børnenes alder og udvikling, arbejder vi flere om ugen med aldersopdelte grupper. Legen vægtes højt og børnene inddrages og har medbestemmelse på deres dag, ud fra rammer De kan overskue.

Det særlige ved vores børnehave er, at vi har et nært og overskueligt miljø hvor børnene kender hinanden og kender alle de voksne. Atmosfæren er rar og god i Humlebo, trivslen høj og vi værdsætter en god og åben dialog. Vi hører ofte fra besøgende og fra nuværende forældre at vi har et lavt støjniveau.

Vi ønsker at møde hinanden med anerkendelse, nysgerrighed og respekt. Ved at være gode rollemodeller for jeres børn, ønsker vi i et samarbejde med forældre at være med til at sætte positiv retning for børnenes udvikling og dannelse.

Vores pædagogiske fundament tager afsæt i den anerkendende pædagogik, det afspejler sig ved at vi værdsætter en god tone i kommunikationen, vi møder hinanden som ligeværdige mennesker, med respekt for forskelligheder og forskellige forudsætninger. Vi anerkender barnets følelsesmæssige udvikling og guider og støtter børnene efter behov undervejs i deres børnehavetid, bl.a. ved at lytte og rumme barnets individualitet. Vi har igennem en årrække været inspireret af den norske pædagog, forsker og professor Berit Bae, som er kendt for sin forskning i anerkendende relationskompetence og formidling af Lise Løvlie Schibbyes teori om anerkendende relationer.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Disse ovenstående 5 elementer er inkluderet i dagligdagen fra åbningstid til lukketid. Begreberne trivsel, udvikling og læring går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Barnet lærer at forstå sin omverden, at kunne handle og agere i sin omverden og samtidig være sig selv, med personlig integritet. Formålet er gennem omsorg, socialisering, dannelse og leg at fremme barnets trivsel og udvikling.

For os betyder læring, at alle børn på forskellig vis og i eget tempo, løbende tilegner sig ny viden og forståelse. Børnene lærer når noget fanger og interesserer dem her og nu og som udgangspunkt skal børnene trives og være trygge, for at udvikles i en positiv retning. Vi vælger at tage udgangspunkt i hvor børnene udviklingsmæssigt befinder sig – og i det, der interesserer dem. Begrebet læring indgår, som en naturlig del af vores pædagogiske arbejde med børnene. Vi tænker i formelle og uformelle læringsformer. I den formelle form er det personalet, som tilrettelægger formen og strukturerer aktiviteten. I den uformelle er det børnenes spontane leg, samt de her og nu-situationer, der opstår. Vi betragter begge læringsformer som lige væsentlige og lærerige for børnene. Samtidig ser vi det, som en god udviklingsmulighed, at børnene får tilgang til begge læringsformer. Vi kan også kalde den uformelle form for ”den skjulte læring”. Den, som ikke nødvendigvis er synlig for alle, men mindst lige så vigtig!

Eks. I forhold til legens betydning for læring. Barnet spejler sig i andre og afprøver hypoteser. I legen skaber barnet relationer til andre og får et med- og modspil, barnet lærer gennem denne proces at forstå sig selv og sin omverden.

Når personalet er opmærksomme og reflekterer over egen og fælles praksis – og har skabt et levende og udviklende læringsmiljø, så skaber vi mulighed for at institutionen er et godt sted at være at være barn.

Ved selvværd forstås en grundlæggende tilstand, hvor barnet udvikler en tillid til egen formåen, og får en følelse af, at "jeg er noget værd". Det er vigtigt at vide, hvad man kan og hvad man vil. Et godt selvværd er en forudsætning for at kunne sige til og fra – at kende sine behov. Vi viser børnene, at vi anerkender dem og værdsætter dem. Vi kan støtte barnets selvværd ved at give det mulighed for i positive sammenhænge at udfolde sig og opleve, at der er ting man er god til. At man kan have indflydelse og være med til at skabe forandringer.

Ved hensyntagen til andre forstås, at barnet udviser begyndende empati over for andre mennesker (indlevelse i andres situation), og at det kan udskyde egne behov, så andres behov også kan tilgodeses.

Ved selvstændighed forstås, at barnet frigør sig fra afhængighed og bliver i stand til at handle, både hvad angår praktiske færdigheder og i forhold til personlige og sociale færdigheder.

Vi støtter børnene i at lære at finde egne grænser samt at kunne sige til og fra. Herved kan egne valg træffes. Disse egne valg vil vi i en lang række situationer acceptere; når et barn f.eks. er sulten og spiser lidt fra sin madpakke før spisetid. Barnet har gjort en overvejelse som er dets egen – vi viser, at vi respekterer barnets valg.

Ved tolerance forstås en åbenhed over for andre mennesker – uanset, religion, sociale og kulturelle forskelle. Vi vægter det sociale element højt ved at være sammen på en konstruktiv måde – at lytte til børnene – at tage børnene alvorligt og ved at vise respekt. På denne måde håber vi at være med til at grundlægge gode livsholdninger. Vi er alle forskellige, og må udvise tolerance over for forskelligheder og behov.

At udvise respekt er ikke det samme, som at skulle være enige. Vi har ikke ens baggrund og behov.

Personalets handlemåde er vigtig, både i forholdet til børn, forældre – og i børnenes dagligdag – i samspillet med kolleger. Vi viser børnene respekt, når vi fortæller hvad vi egentlig mener.

Respekten bør også omfatte andre ting, dyr og planter.

Børns trivsel er både afhængig af deres hjemmeliv og deres børnehaveliv. Der er nogle ting, som bedst kan tilgodeses derhjemme, mens andre ting bedst understøttes i børnehaven, hvor børnene er i en gruppe af børn, som de ikke er i familie med. Børns trivsel i børnehaven forudsætter, at vi i samarbejde med forældrene skaber en kultur med rutiner, traditioner, normer og atmosfære, hvor de voksne møder barnet med respekt, dialog, tillid og ligeværdighed.

Børnehaven tilrettelægger et stimulerende læringsmiljø, da legen er en grundlæggende aktivitet for børn i 0-6 års- alderen. Børn vælger at lege af lyst og fordi det er sjovt, og ikke fordi legen kan udvikle sociale færdigheder – det er sidegevinster ved legen. Et børnefællesskab, hvor hvert enkelt barn skal føle sig, som en del af et fællesskab. Her skaber vi med udgangspunkt i børnemiljøvurdering/børneperspektiver mulighed for fysiske legerum, der optager børnene.

I legen opøves eks., viljen til at eksperimentere og få styrket sin nysgerrighed, lysten til at vælge og tage initiativ og mulighed for at opnå til at se sagen fra en andens perspektiv.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi sikrer at hvert enkelt barn bliver set og hørt af en voksen hver dag ex. Når barnet møder ind i børnehaven, vi hilser og tager imod barnet. Nogle børn går selv i gang med at lege, andre skal lige sunde sig i sofaen inden de vil deltage i leg eller aktivitet. Om morgenen bliver børnene tilbudt morgenmad og her sker en læringsproces i dannelsen omkring spisebordet. Ex. At række ting til hinanden, at spørge om hjælp, at dække bord og rydde op. Der foregår en dialog og mange børn har fortællelyst, der giver anledning til en udviklende dialog. Ligeledes ved frokostbordet, hvor børnene sidder i små grupper på ca. 6 børn.

Det fysiske læringsmiljø er tænkt ind, vi skaber legekroge, hvor børn kan fordybe sig i egen leg eller sammen med andre. Den voksne indgår efter behov i legene, det afhænger af legen og om det er en voksen eller børneinitieret leg. Læringsmiljøet foregår i garderoben, barnet opmuntres til at kunne mestre selv at tage tøj af og på. Barnet hænger sit tøj på plads i garderoben og finder selv skiftetøj i skabet. Børnene hjælper hinanden og ligeledes sker, der læring ved toiletbesøg. Læring sker når en leg afslutter og en ny leg skal starte, barnet afslutter ved at rydde op og begynder på noget nyt. Barnet rydder selv op eller aftaler med sine kammerater om de sammen skal rydde op eller om legen skal fortsætte. Der sker en systematik, der hjælper barnet med at overskue sin verden.

Flere gange om ugen er børnene i aldersopdelte grupper, hvor aktiviteten er voksen tilrettelagt. Her indgår barnet i en aldersopdelt gruppe, hvor der med udgangspunkt i en pædagogisk handleplan er tilrettelagt aktiviteter. Læring og leg går hånd i hånd og sker ud fra en vekselvirkning mellem børnenes perspektiv, deres ønsker og medbestemmelse og de valg vi, som voksne træffer for den enkelte og for børnegruppen i løbet af dagen, ugen og over året. Formiddagene er tilrettelagt og om eftermiddagen efter samling, har børnene ofte selv mulighed for at vælge om de vil lege ude eller inde. Vi ønsker at alle børn har været ude og lege i løbet af dagen, så de får brugt deres kroppe, deres stemmer, mærker sig selv og fornemmer årstiden.

Grundlæggende ser vi på barnets trivsel og om der er progression i barnets udvikling. Vi tager som personale ansvar for relationen mellem barn/voksne og skaber mulighed for en stemning og atmosfære, der skaber tryghed og som børnene finder det rart at være i. Dette ser vi, som en forudsætning for at skabe ny læring og udvikling for barnet. Vi inviterer til børnefællesskaber og tilrettelægger pædagogiske forløb og

lege, der inkluderer og skaber mulighed for stadig ny læring, det gør vi ved en tilrettelagt struktur igennem ugen. Dvs. at der er sat en ramme for ugen, som er bevægelig med udgangspunkt i årstid, pædagogiske forløb, arrangementer, leg og plads til spontanitet. For at få det hele til at hænge sammen, er det sat tid af til pædagogisk refleksion og planlægning for det pædagogiske personale.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre inviteres til et opstartsmøde efter børnehavestart, en 3 måneders samtale og 4 års-samtale, 5 års-status samtale før opskrivning til skole og afsluttende samtale forud for skolestart. Hvert år holdes forældre-møde, hvor børnehavens hverdag drøftes i cafégrupper og der er valg til bestyrelsen. Forældre inviteres til arrangementer, hvor forældre er ansvarlige for det praktiske. To gange årligt mødes forældre til forældre-lørdag. Vi sender nyhedsbreve ud og referater fra bestyrelsen er tilgængelige i børnehaven. Forældre og personale er i dialog efter behov om barnets trivsel og udvikling. Efter behov kan børnehave og forældre i et samarbejde få vejledning af et fagligt supportteam (Logopæd, psykolog, støttepædagog, sundhedsplejerske, pædagogisk konsulent) til hvordan vi bedst understøtter barnet i dets fortsatte udvikling.

Forældre har et ansvar for at samarbejde med børnehaven og holde sig orienteret og bakke op om det arbejde der foregår i forhold til barnet og børnegruppens trivsel og læring.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner inkluderes i børnefællesskaber. Alle børn får mulighed for deltagelse og inviteres til aktiviteter, nogle skal opmuntres og støttes mere end andre. Hvis barnet ikke udvikler sig, tager vi ansvar for forældreinvolvering og bliver undersøgende på hvorfor, på hvad og hvordan vi skal sætte ind.

Ofte for at det lykkes, forudsættes det at en voksen indgår i legen. Her kan der skabes grundlag for en erfaringsdannelse, som barnet har mulighed for at gribe og gentage i en ny leg. Den voksne kan eks. Sidde på gulvet og bygge med Lego, eller igangsætte en rolleleg. Det kan også være at spille et spil, hvor der er et større børnefællesskab. Efter behov skaber vi mindre legegrupper, hvor der er fokus på ex. sprog, motorik eller relationer.

Vi oplever generelt at andre børn rummer børn i udsatte positioner og godt fornemmer at ikke alle børn, kan det samme på samme tid. Eks. Siger et barn om et andet barn: ”Det, fordi han taler svensk”, til et barn uden et forståeligt sprog. At skabe en fælles referenceramme omkring forståelse af legekodeks kan gøre det mere tilgængeligt for et barn i udsat position at indgå i fællesskaber.

Et barn i udsat position, kan defineres forskelligt. Det kan eks. Være et barn, der i en periode i sin børneliv har brug for ekstra opmærksomhed. Det kan også være et barn, der har vanskeligt ved at indgå i relationer, eller som ikke har lært at lege, eller et barn, som er forstyrret i sin udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det sidste år i børnehaven, deltager børnene i en store-børns gruppe. Børnene deltager på "Mandagsholdet" med bevægelsesaktiviteter og leg i Husumparken. En formiddag om ugen er de samlet på 1.salen eller på en tur ud af huset, hvor der tages udgangspunkt i aldersvarende aktiviteter, der fremmer deres sociale udvikling, deres emotionelle udvikling, motorik, sproglige og kognitive færdigheder. De ældste deltager også i korsang i Husum kirke ca. hver 14.dag, hvor en sanglærer er tilknyttet.

Vi samarbejder med Husum skole, som distrikt skole, her drøfter vi, hvilke tiltag vi med fordel kan sætte i værk for at gøre børnene skoleparate. Vi inviterer forældre året før skolestart for at drøfte hvad der med fordel kan fokuseres på og hvad der med fordel kan bidrage til fællesskaber i skolen og på fritidshjemmet.

Det sidste år i børnehaven har mange børn en naturlig nysgerrighed på tal, bogstaver, former og symboler. Vi møder dem i deres udviklingszone og opmuntrer og introducerer dem for nyt og børnene øver sig i fordybelse og koncentration. En yderst vigtig forudsætning før skolestart er at kunne begå sig blandt andre, at have forståelse for sammenhænge, social kompetence, være selvhjulpne og have omverdensforståelse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter det lokale bibliotek, både til at låne bøger, til højtlesning og til filmfremvisning. Vi har et samarbejde med Husum kirke omkring korsang. Vi benytter boldbanerne i Husumparken og har et samarbejde om at låne deres grill og terrasse når vi en gang om året holder fælles grill og bevægelsesdag. Vi er superbrugere af Husumparkens bemandede legeplads, hvor der sker forskellige kulturelle arrangementer over året.

Vi indgår i et forpligtende netværk med 5 andre institutioner i området, netværket rummer børn i alderen 0-18 år i Brønshøj/Husum. Vi samarbejder om at sikre og løfte den pædagogiske kvalitet for områdets børn og unge. I Humlebos bestyrelse sidder der to frivillige borgere og et flertal af forældre. Hver institution i netværket er en selvstændig juridisk enhed, med egen bestyrelse og egen økonomi.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har kontinuerligt haft opmærksomhed på det æstetiske udtryk både inde og udendørs. Der er tænkt i læringsrum, der inviterer til forskellig leg og mulighed for at lege i mindre grupper. Vi følger børnenes spor bl.a. i udgangspunkt i børnemiljøvurderinger. Æstetikken ses også ud fra et børneperspektiv i børnenes eget udtryk, på vægge, i vindueskarme osv.

Børns trivsel er bl.a. afhængig af, at pædagogen rammesætter et læringsrum, hvor der er plads til at tilegne sig verden gennem alle sanser samt at kunne udfolde sig æstetisk. Det er essentielt, at der i læringsrummet er reflekteret over den æstetiske indretning, og at pædagogen får skabt en tryk atmosfære, hvor børnene har lyst til samt mulighed for at udfolde sig kreativt. Med udgangspunkt i tidligere børnemiljøvurderinger, har vi hørt på børnenes meninger og taget højde for det i vores indretning af vores legerum.

På 1.sal og i de små rum i kælderen er der tænkt på alternative læringsrum, som adskiller sig fra stuenes indretning. I indretningen er der tænkt over lys, kunst på vægge, børnenes eget udtryk, møbler og planter. De to legepladser inviterer til forskellig former for leg. Legepladserne inviterer også til forskellige legemiljøer, da der er tænkt i forskellige udfoldelsesmuligheder. Der er plads til de stille, uforstyrrede lege og til de mere fysiske og aktive lege.

Især i vinterhalvåret benytter vi ofte 1.salen. Her kan der leges bevægelseslege eller der kan laves kreativt værksted. Når vi udnytter de mange rum ved at dele børnene op, giver det anledning til mere uforstyrret leg og fordybelse, dernæst er der en voksen tilknyttet stuer og 1.salen. Den voksne er tilgængelig for børnene i rummet og kan overskue, hvad der sker i relationerne blandt børnene.

De større børn kan få mulighed for at lege i en mindre gruppe uforstyrret uden voksne på 1.salen eller i de små rum i kælderen. Dog med voksent opsyn.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi ændrer praksis alt efter hvilken børnegruppe vi har, så alle bliver en naturlig del af fællesskabet. Alle børn skal inkluderes og føle sig, som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Børnenes følelser skal anerkendes. Både når de er sure, kede af det, er glade og gale.

Eks.: Selv de ”små ord”: ”tak” og ”jeg vidste du kunne, hvad skulle jeg gøre uden dig”, har betydning for børnenes opfattelse af selvværd. Vi opmuntrer børn, der ikke er vant med vedholdenhed i ex. aldersvarende aktiviteter, for at de i trygge rammer oplever, ”Jamen, jeg kan jo godt”, eller ”Jeg får bare lidt hjælp”. Det er med til at udvikle og gøre børnene livsduelige og give dem gåpåmod.

Børnene finder rollemodeller, som de kan spejle sig i, De skaber på sigt selv et grundlag for en identitet.

Eks: Efter frokost er børnene vant til at sætte sig og læse/kigge i en bog indtil gulvet er fejlet. Vi oplever jævnligt at nye børn har svært ved at forstå den regel og begynder i stedet at lege. Vi har ingen forventninger om at de skal forstå grunden til reglen. Når nogle børn stiller spørgsmålstegn til hvorfor de må lege, hører vi tit de andre børn sige det, som vi også plejer at svare. "De er lige startet og har ikke lært det endnu".

Eks.: Ved samling får børnene mulighed for at fortælle deres oplevelse eller historier til de andre. Det er godt at blive hørt og respekteret, som den man er. Hvis et barn er tilbageholdende eller genert, hjælper vi barnet på vej.

Børnene ml. 3-6 år er på forskellige stadier i deres følelsesmæssige udvikling, det tager vi højde for i vores planlægning af pædagogiske aktiviteter og i mødet med det enkelte barn.

Børnene skal opleve at få følelsesmæssige erfaringer både gode og svære. De skal finde det naturligt at kontakte de voksne, der har ansvar og skal drage omsorg for dem. Det enkelte barn skal anerkendes som sin person og ikke alene for sin præstation.

Vi ønsker at børnene skal blive livsduelige og vise gåpåmod og deltage i fællesskaber. Det hjælper vi børnene med igennem den pædagogiske praksis. Eks. Ved at håndtere modgang og klare udfordringer med voksen-guidning. Børnene vælger selv hvem de vil lege med og vi understøtter de børn, der kan have vanskeligt ved at indgå i relationer.



Social udvikling



"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Børnene ml. 3-6 år er på forskellige stadier i deres sociale udvikling, det tager vi højde for i vores planlægning af pædagogiske aktiviteter og i mødet med det enkelte barn. Vi er en mindre institution og derfor er det en styrke at vi arbejder på tværs i huset.

Efter behov skaber vi rammer for legen og involverer os i legerelationerne, mindst en gang om ugen er børnene i aldersopdelte grupper. I konflikter hjælper vi ved at sætte ord på handlinger og følelser og vi stiller aldersmæssige/udviklingsmæssige forventninger til barnet. Vi lytter til barnets ytringer og vi skaber mulighed for medbestemmelse eks. Forslag til ture/aktiviteter, leg ude/inde. Barnet har ikke en fast spiseplads, men kan vælge selv, eller inviterer/inviteres på den anden stue.

Eks.: Vi spiser boller. Alle har fået, og flere børn giver udtryk for at de godt kan spise mere. Overskydende boller halveres og fordeles blandt børnene. Et par af børnene siger: "øv, hvorfor må vi ikke få en hel". Den voksne fortæller, at hvis vi deler, kan alle få mere.

Eks.: Den voksne siger til børnene: "Jeg skal bruge et oprydningsskold på 4 til at rydde op i kælderens". Lynhurtig er der 4 store børn der melder sig. Et barn spørger: "Mangler der flere?" Den voksne peger og siger: "1-2-3-4 har meldt sig, men hvis du også gerne vil, er det rigtig godt".

Eks.: Børnene inddrages i daglige gøremål. De lærer betydningen af at hjælpe hinanden med at rydde op, at dække bord, hænge tøjet på plads osv. De får en oplevelse af at være en vigtig del af kammeratgruppen og lærer spillereglerne for samvær, normer og værdier

Eks: Et barn har slået sig og bløder. Børnene løber hen til en voksen efter hjælp, den voksne spørger om de også vil trøste, rense sår og give plaster på.

Børnene involveres i demokratiske processer eks. Det italesættes hvilke valg og muligheder børnene har, Eks. Flertallet beslutter turforslag.

Vi ønsker at se børnene udvikler empati for hinanden og udvikler en forståelse og tolerance for hinandens forskelligheder. Det gør vi ved at have en opmærksomhed og ved at vise børnene at vi er der og hjælpe dem med at sætte ord på det, de er optagede af.

Legen er en vigtig faktor for udvikling af de sociale relationer, her forhandler børnene indbyrdes og indgår aftaler eller udviser uenighed. Børnene afstemmer med hinanden undervejs i legen og der er ingen facit. Vi guider børn, der har vanskelighed ved at lege og indgå i fællesskaberne. Legen har betydning for børnenes sociale læring og på hvordan de vil mestre at indgå i relationer på sigt.



Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Børnene skal have mulighed for at kunne udvikle deres sprog i alle hverdagens aktiviteter. De udfordres til sproglig kreativitet, dialog og kommunikation og støttes i deres nysgerrighed for tegn og symboler.

Vi er opmærksomme på, hvordan vi anvender sproget f.eks. ikke anvende ironi og sarkasme over for børnene, da børnene ikke kan forholde sig til og forstå det. Humor er også en del af sproget og tilpasses efter børnenes alder og udvikling. Vi er bevidste om at italesætte vores forventninger og vise det i handling. Sproget vi anvender, er en del af vores kultur. Vi har en respektfuld og god tone og en opmærksomhed på, at vi er rollemodeller for barnet. Vores sproglige opmærksomhed, er et af kendetegnene for vores børnehave.

Eks.: En voksen kommer til at tænke på en sang, noget med at flyve. Den voksne siger: "Måske kender i den?" Én af drengene siger: "Ja, flyvemaskinen." Den voksne: "Er der flere?" Vi finder ved fælles hjælp 3 mere "Myggen sværmer", "Sur, sur, sur", "Rapanden Rasmus". Dagen efter skræller den voksne æbler, nogle af børnene sidder omkring den voksne. Børnene snakker om at de kan huske sangene.

Vi synger, fjoller, læser bøger, rim og remser og fortæller historier. Vi spiller spil, der inviterer til dialog, hukommelse, læring af ord, bevægelsesleg kobles til udvikling af sproget. Vi stiller spørgsmål og er lyttende, vi legeskriver og tegner/maler. Børnene laver fødselsdagstegninger og barnet fortæller om sin tegning, vi skriver deres historie ned. Vi benytter biblioteket for ny inspiration, vi vægter legens betydning i forhold til barnets sprogudvikling. De aldersopdelte grupper en gang om ugen giver mulighed for at have fokus på sprogligt alderssvarende aktiviteter.

Efter behov etablerer vi legegrupper med udgangspunkt i at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der er særlig opmærksomhed på de børn, der har brug for sproglig udvikling.

Vi er, som voksne rollemodeller og viser børnene at vi skal lytte og fortælle på skift. I en interaktion mellem barn og voksen kan sproget udvikles eks. Ved gentagen turtagning. Den voksne stiller et spørgsmål, barnet fortæller og det giver anledning til endnu et spørgsmål...

Sproget er en vigtig forudsætning for at kunne begå sig og blive forstået og lyttet til og indgå i lege. Derfor inddrager vi forældre, hvis et barn er sproglig udfordret, forældrene er den vigtigste læringskilde for udvikling af sproget. I børnehaven kan vi sprogtæste barnet for at blive klar på hvor de sproglige udfordringer ligger, så vi kan arbejde målrettet med det enkelte barn. Vi har mulighed for at invitere logopæd. Ind i et samarbejde med personalet og forældrene.

I perioder kan vi have flere børn, der er udfordret sprogligt. Så danner vi en mindre legegruppe, hvor vi leger med udgangspunkt i sproglig udvikling.



Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Børnene ml. 3-6 år er på forskellige stadier i deres motoriske udvikling, det tager vi højde for i vores planlægning af pædagogiske aktiviteter og i mødet med det enkelte barn. Det gør, at vi med udgangspunkt i vores kendskab til børnene, ofte deler dem op i mindre grupper for at tilgodese det enkelte barn og fællesskabet. Eks. Legegruppe i kælder og 1. salen og legehjørner på stuerne.

Husets mange rum benyttes. Vi giver børnene mulighed for – efter aftale med en voksen – at lege alene. På første sal kan der danses og laves bevægelseslege. I kælderetagen kan der leges andre lege. Lege der kræver ro eller lege, som kan genere øvrige børns leg og koncentration på stuen.

Vi er opmærksomme på vigtigheden af at bruge kroppen for at udvikle et sundt liv. Kost- og bevægelsesvaner er vigtige for at sikre glæde, sund trivsel og opvækst. Vi styrker børnene motorisk ved at give dem udfoldelsesmuligheder både i og uden for huset. Når barnet lærer at beherske sin krop, er det nemmere at tilegne/udvikle nye færdigheder. Børnene leger udendørs hver dag.

Vi har mulighed for at kontakte BOB-support omkring sparring om børns motoriske udvikling og få et medblik på den pædagogiske praksis. (leg og bevægelse).

Eks.: Når vi er på legepladsen i Husumparken har børnene mulighed for at løbe, cykle, gynge, springe, klatre og rutsje. Når de tumler rundt alene, så øver de sig, eksperimenterer med sig selv og prøver egne grænser af. Når børnene leger sammen, så indgår de samme elementer af at øve sig og eksperimentere.

Eks.: "Se, jeg kan springe herfra" siger et barn på 3 år. Han er klatret op på klatrestativet, hvorfra han véd, at han kan springe ned. "Ja, må jeg se" siger den voksne og han springer. Han viser begejstring og glæde, for det han kunne mestre.

Eks.: I børnehaven har vi trapper. Disse benyttes naturligt og jævnligt, og børnene styrkes i balance og koordinering. Når vi f.eks. placerer en madras på stuegulvet, så benyttes den straks af børnene til at hoppe ned på, stående på en stol. Der bliver slået kolbøtter og tumlet rundt.

Eks.: En dreng 4,5 år møder en voksen i kælderens. Han kigger og siger: "jeg er tørstig." "Nå for søren", siger den voksne. Drengen siger endnu engang: "Jeg er tørstig". Den voksne laver sjov og siger: "Ligner jeg en vandhane?" Han griner og siger: "Nej". Der smiler til ham: "Ok, hvad vil du nu gøre?" Drengen: "Øhm – op og hente et glas vand". Det er vigtigt, at barnet mærker på egen krop om det er tørstig, sultent, fryser eller sveder. Og at vi voksne anerkender og opmuntrer dem til handling.

Eks. Børnene tager et medansvar for påklædning og lærer at sanse kulde og varme.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi bruger nærmiljøet. Går ture og leger på Husumparkens legeplads. Vi tager på tur i mosen og iagttager f.eks. edderkoppespind. Snakker med børnene om, at edderkoppespind ikke skal ødelægges. Det tager lang tid for edderkoppen, at lave det. Spindet er vigtigt at have, når edderkoppen skal skaffe sig mad. Vi studerer dyrelivet og plantelivet og er opmærksomme på børnenes sunde nysgerrighed. Begrebet science er at åbne op, for at give barnet mulighed for en undersøgende tilgang.

Eks.: I skoven sanser og fordyber børnene sig i naturen. Her udforskes f.eks. skovsnegle og skarnbasser. Et år fandt nogle børn en stor skarnbasse. Børnene kaldte på de voksne: "kom og se den". De voksne kaldte tilbage og sagde, at hvis de skulle se den, så måtte børnene jo samle den op. Der blev stille et øjeblik. Et barn overvandt sig selv. Tog skarnbassen op i hånden og viste den frem for kammerater og voksne.

Eks.: Børnene sår frø i potter og iagttager i den følgende tid frøene spire og gro. For at kunne vokse, skal de have vand og sol. Når de plantes ud i en have, skal de stå et solrigt sted. Senere tages planterne hjem og placeres i egen vindueskarm eller egen have. Sidst på sommeren ser vi måske et foto – eller vi inviteres hjem i haven for at se den nu store plante.

Eks: Vi har en miljøuge i foråret, hvor vi tilmelder os Danmarks Naturfredningsforenings indsamling af skrald. Vi lærer børnene at passe på vores natur og når vi ser skrald på gaderne, taler vi om vigtigheden af at få det lært.

Vi har i vores børnehave to små legepladser. Fra børnenes stuer er der udkig til legepladserne. Vi bor i to rækkehuse og ligger mellem parcelhuse og Humlevænget, som er rækkehusbebyggelse. Vores egne udearealer er begrænsede og børnene skal derfor også have mulighed for at opleve deres by ved ture i nærmiljøet og længere væk.

Hvad gør vi?

- Alle børn kommer ud hver dag hele året
- Vi har en undersøgende tilgang sammen med børnene
- Undersøgende på naturens elementer ex. Kulde og varme...
- Ture i nærmiljøet
- Tur til Granhøj, Børneringens skov hus ved Hareskoven
- Vi har en miljøuge i foråret, i samarbejde med Danmarks Naturfredningsforening
- Så og spire projekt i foråret
- Vi har et hasselnøddetræ på legepladsen, børnene knækker nødder
- Høstfest, hvor forældrene kommer med egen høst
- Vi planter krydderurter og duftplanter på legepladsen
- Børnene deltager i pasningen af planterne

Vi ønsker at se:

At børnene er glade for at komme ud

Børnene skal forstå sammenhængen og at det giver mening, at passe på naturen

At børnene indtager uderummet for leg, fantasi, viden og udforskning

Børnene udviser kendskab om erfaringer/oplevelser omhandlende natur, udeliv og science



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I børnehaven deltager børnene i årstids bestemte traditioner, som jul, påske osv. Børnene overværer teaterforestillinger, er på udflugter – og når de kommer tilbage til børnehaven igen, så er de fyldte med ny inspiration og bliver selv aktører i en ny leg/et nyt teaterstykke.

I Humlebo har vi gamle traditioner, som vi fastholder. Nogle forsvinder, og andre opstår.

I børnehaven er familierne repræsenteret med mange forskellige kulturelle værdier og traditioner. Børnehaven er fra år 1948 og har en lang historie med traditioner, som både er nye og gamle.

Hvad gør vi?

- Holder årstidsbestemte traditioner, som nytårskur, fastelavn, påske, jul, høstfest.
- farveludflugt for skolebørnene, sommerferiefarvel
- Børnehavens fødselsdag
- Vi inviteres til hjemmebesøg eks. En sommerdag eller til 5års-fødselsdag
- Børnene opmuntres til at lave fødselsdagstegninger til hinanden og fødselsdagsbarnet får en plante
- Lucia i børnehaven
- Male/tegne projekter med forskellige temaer og materialevalg
- Deltager i kulturelle arrangementer på Husumparkens legeplads
- Beskæftigelsesmaterialer er let tilgængeligt for børnene
- Besøger jævnligt biblioteket og låner bøger
- Højtlesning, fortællinger og børn «læser» selv
- synger og leger nye og gamle sange og sanglege

- Vi italesætter, når vi møder folk fra andre kulturer

Vi ønsker at se?

Barnet viser nysgerrighed og interesse for menneskers forskellighed

Barnet er glæder sig til vores forskellige traditioner

At vi ser pædagogiske processer, er til inspiration og giver lyst til udfoldelse

At se barn til barn læring med hensyn til sang, dans, lege, tegne, rim og remser

At se børnene opleve en skaberglæde og lyst til at udtrykke sig kreativt



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Løbende dokumenter vi vores praksis, både via nyhedsbreve og AULA. På fastlagte dage reflekterer vi over praksis, det foregår på stuemøder, pædagogiske møder og personalemøder. Vi har tilrettelagt en mødestruktur over året. Vi anvender et fælles evalueringsmateriale, som er med udgangspunkt i en SMTTE-model. Vi anvender TRAS (Tidlig registrering af sprogudvikling) og TOPI (Trivselsvurdering baseret på iagttagelse og dialog).

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

På vores månedlige personalemøder reflekterer vi undervejs og skaber et udviklende pædagogisk læringsrum, der giver merværdi for børnene. Vi er nysgerrige på hinandens praksis og stiller spørgsmål, der igen giver anledning til ny refleksion. Vi kompetenceudvikles både via eksterne og videndeler internt.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC